

ALGEMENE GEGEVENS					
Schooljaar	2018-2019				
Adres	Hubertusstraat 70, 6191PD, Genhout				
Bestuur	Kindante				
Kengetallen	Onderbouw: 56 LL in 2 groepen		Bovenbouw: 64 LL in 3 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	21 %	VSO	0 %	
	VMBO G/T	16 %	HAVO/VWO	58 %	
	PRO / LWOO	5 %	Overig	0 %	

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

Op onze school werken we in samenhang. We geven vanuit de Dalton kernwaarden inhoud en vorm aan ons onderwijs. Op basis van vertrouwen werken we aan persoonlijke ontwikkeling en leer opbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid/ verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. Vanuit onze missie en kernwaarden worden in (expert) leerteams onze speerpunten uitgewerkt, overgebracht en gezorgd voor borging. Speerpunten 2018-2022: Ik, gepersonaliseerd leren, ontdekkend en onderzoekend leren, samenwerkend leren. Collega's nemen hierin eigenaarschap! Op onze school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat, waarin het voor iedereen duidelijk is waar de grenzen liggen. Op onze school is ook veel aandacht voor de behoeften van leerlingen. Daar waar mogelijk stemmen wij ons onderwijs daar op af binnen de grenzen van onze zorg. Elk verzoek willen we als team per situatie bekijken.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	De methodieken/ curriculum die ingezet worden op De Kring, Speelplezier en IPC komen tegemoet aan zelfstandig werken, talent ontwikkeling, werken op niveau, onderzoekend, betekenisvol en motiverend.
Aanpak	Onze aanpak is gericht op afstemming, kijken naar mogelijkheden van kinderen. We werken nauw samen met ouders, KindanteKwadrant en andere partners. Vanaf gr4 Gynzy Ipads.
Gebouw	De klaslokalen liggen allemaal op de begane grond. Het gebouw leent zich uitstekend voor onze aanpak. Er kan groepsdoorbrekend gewerkt worden. De klaslokalen liggen gecentraliseerd rondom de hal.

ONTWIKKELDOELEN

1	Kwaliteitsstandaard: Optimaliseren van afstemmen op onderwijsbehoeften
2	Planmatig/ handelingsgericht werken; "groepsplanloos" werken, onderwijsplan, Gynzy. Techn. leesmethode.
3	Specifieke ondersteuning Dyscalculie, Meer- en hoogbegaafdheid, Gedrag, sociale veiligheid;
4	Ondersteuningsstructuur: Samenwerking Knooppunt Zorg, breder inzet van interne deskundige schoolbreed
5	Visie: Visie De Kring, doorontwikkelen richting Daltononderwijs en ondersteund door Boeiend onderwijs.

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 48 % 4 52 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 3 % 3 57 % 4 40 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 54 % 4 46 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 5 % 3 54 % 4 41 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specialisatie</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces-Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>50 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58</td> <td>64</td> <td>69</td> <td>84</td> <td>69</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>83</td> <td>89</td> <td>96</td> <td>91</td> </tr> <tr> <td>74</td> <td>66</td> <td>21</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>88</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>92</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	58	64	69	84	69	96	83	89	96	91	74	66	21	87	71	96	88	92	98	92
	1. Beleid	2. Specialisatie	3. Gesloten Keten	4. Proces-Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Nee	Ja	50 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
58	64	69	84	69																																																										
96	83	89	96	91																																																										
74	66	21	87	71																																																										
96	88	92	98	92																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

5. School biedt passende ondersteuning aan het jonge kind

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep", niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/ 22	Informatie	Jeugdgezondheidszorg	ratio leraar/leerling: 1/21
ratio interne begeleiding/leerling: 1/ 300	Kennis delen	Jeugdhulp	ratio interne begeleiding/leerling: 1/309
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	GGZ	ratio remedial teaching/leerling: 1/2341
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/ 300	Observatie	Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Mgr Hanssenschool MeCuMa Amalexis, Synthese e.d. Gebarentolk	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/292
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja			1 96
2 Knooppunt functioneert: Ja			2 97
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Nee			3 91
4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee			4 60

De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.