

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Hubertusstraat 70, 6191PD Beek			
Bestuur	Kindante			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	62 LL in 2 groepen	54 LL in 3 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	12 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	18 %	HAVO/VWO	70 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL

We geven vanuit de Dalton kernwaarden inhoud en vorm aan ons onderwijs. Op basis van vertrouwen werken we aan persoonlijke ontwikkeling en leer opbrengsten via heldere doelen voor vaardigheden op het gebied van zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid, reflectie en samenwerken. Betekenisvol leren, leren in samenhang, ontdekkend en onderzoekend leren worden geborgd in onze visie. Op onze school is sprake van een veilig pedagogisch klimaat. Onze populatie is divers en verschillen worden (binnen grenzen/ veiligheid) geaccepteerd. Op onze school is veel aandacht voor de behoeften van leerlingen. Daar waar mogelijk stemmen wij ons onderwijs daar op af binnen de grenzen van onze zorg. Elk verzoek van plaatsing willen we als team per situatie bekijken. Bij een complexe zorgbehoefte is een intensieve samenwerking en aanwezigheid van een ketenpartner uit het knooppunt noodzakelijk. Er kan overgegaan worden tot een proefplaatsing waarbij we nauw contact hebben met de trajectbegeleider. Voorafgaande aan (proef)plaatsing worden er afspraken gemaakt over de ondersteuning van uit knooppunt.

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN

Materialen	Het Daltononderwijs, Speelplezier en IPC komen tegemoet aan zelfstandig werken, werken op niveaus, talent ontwikkeling, onderzoekend, betekenisvol en motiverend.
Aanpak	Onze aanpak is gericht op afstemming, kijken naar mogelijkheden van Kinderen. We werken nauw samen met ouders, KindanteKwadrant en Andere partners. Werken met wektaken staat centraal
Gebouw	De klaslokalen bevinden zich op de begane grond, gecentraliseerd rondom de hal. We richten onze leeromgeving functioneel in, o.A met een leerplein. De thema's komen terug in het gebouw, betekenisvolle omgeving.

ONTWIKKELDOELEN

1	Veiligheidsbeleid: Afhandelen van incidenten
2	Evalueren van het leerproces en het borgen van de kwaliteit van het leerproces
3	Verkennen van onderwijsbehoeften en het samenwerken met leerlingen: kindgesprekken
4	Gesloten keten in kennis van- en vaardig zijn in omgaan met specifieke ondersteuningsbehoeften: Dyscalculie, HB
5	Bieden van kwalitatief goed Daltononderwijs: hoge leeropbrengsten en brede persoonlijkheid ontwikkeling

BASISONDERSTEUNING

* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 27 % 4 73 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 0 % 3 31 % 4 69 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg									
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.											
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'		1.	2.	3.	4.	5.
							Percentage score Ja				
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies.	63	69	67	87	71
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	Op de eerste 4 interventies "ja" scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	96	80	95	97	92
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		76	64	58	85	71
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		97	92	92	98	95

5. School biedt passende ondersteuning aan het jonge kind.

6.

7.

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".		

Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	Deskundigheid binnen de school
ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/290 ratio remedial teaching/leerling: nvt ratio onderwijsassistent/leerling: 1/193		Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Mgr Hanssenschool MeCuMa Amalexis,e.D. BieNeeke	ratio leraar/leerling: 1/21 ratio interne begeleiding/leerling: 1/264 ratio remedial teaching/leerling: 1/2778 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/201
De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.			
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie			Percentage score Ja
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja 2 Knooppunt functioneert: Ja			1 97 2 99
3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja 4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Nee			3 95 4 62